

Dipartimento di Scienze della comunicazione

Audizione del Nucleo di Valutazione

Martedì 21 marzo 2022, ore 13.00

DAMS - prof. Paolo Coen, presidente del CdS

1. Orientamento e tutorato

Il CdS DAMS, in linea con quanto espresso nel Regolamento Didattico di Ateneo del 2008 (cfr. artt. 32 e 33), ha promosso una serie nutrita di attività del genere, che servono ad agevolare l'orientamento agli studi dei ragazzi e aiutarli a rendere la loro scelta più consapevole e responsabile. Per gli orientamenti in ingresso il presidente ha esposto le 11 attività svolte nel 2022 e nel 2023, presso l'Ateneo e le scuole del territorio. Illustra nel dettaglio l'impostazione generale delle attività di orientamento in entrata, compresa la scelta delle materie oggetto di 'microlezioni' e/o di laboratori. Chiude menzionando gli 8 PCTO del CdS, ripartiti fra le città di Teramo e di Avezzano. Quanto all'o. in itinere, espone come e perché il presidente, in funzione del contrasto degli abbandoni, abbia schierato al principio del I anno gli insegnamenti e i colleghi più e meglio disposti all'accoglienza delle matricole, in obbedienza alla direttiva del delegato di Ateneo alla didattica. Illustra in tale contesto le iniziative di *coaching*. Chiude esponendo le iniziative del futuro, che si basano fra l'altro sul sostegno psicologico – rispondendo così a uno stimolo degli stakeholder – sulla razionalizzazione delle date di esame, su una serie di incontri studenti/docenti e sul potenziamento dell'attività di tutorato.

2. Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Il CdS DAMS si affida al sistema dei TOLC, a carico dell'agenzia CISIA. Gli studenti rivelano qui carenze nella comprensione del testo della lingua italiana. Il modulo di recupero è organizzato dall'Ateneo. In un sistema del genere, la ex presidente del CdS ha comunque vegliato ed è intervenuta affinché il 'riassorbimento' degli OFA – operazione a carico della Segreteria didattica – si svolgesse regolarmente.

3. Metodologie didattiche e percorsi flessibili

La quasi totalità dei docenti del CdS, interpellati sul tema, adottano percorsi di insegnamento e apprendimento funzionali ai bisogni formativi espressi vuoi da singoli studenti, vuoi da gruppi (piattaforma e-learning, il drive delle lezioni). Un discreto numero impiega registrazioni video e/o podcast. Un numero ristretto, ma in ampliamento, sta impiegando la piattaforma Wooclap. Alcuni stanno impiegando le nuove tecnologie per sperimentare la metodologia di *active learning*, sia dentro che fuori le aule universitarie.

Nel DAMS esiste una precisa coscienza della diversità fra gli alunni frequentanti e non frequentanti. L'esperienza del gruppo dei circa 20 studenti annui della Roma Film Academy vede il 60% dei docenti recarsi a Roma, nella sede di Cinecittà.

Quanto agli studenti DSA, i docenti sono in continuo contatto con i due delegati, prof.ssa Zocchi e prof. Braga, per attivare percorsi e modalità di insegnamento, programmi di studio ed esami 'su misura'.

4. Internazionalizzazione della didattica

Esiste qui una forte coesione con la prof.ssa Vaccarelli, delegata del Dipartimento all'ERASMUS. Dato che i bandi relativi escono nel gennaio del I anno, la delegata è intenzionalmente collocata nel I semestre, I anno e compie almeno una visita alle classi degli altri due insegnamenti, sempre allo scopo di sensibilizzare gli studenti.

Dipartimento di Scienze della comunicazione

Un discreto numero di docenti del CdS ospita regolarmente colleghi stranieri nei vari corsi, sia pure a titolo personale. Il presidente si propone di incentivare e coordinare tali visite e, a medio termine, di attivare titoli doppi.

5. Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Molti colleghi del CdS effettuano una verifica delle conoscenze in ingresso, anche allo scopo anche di aumentare il grado di confidenza con i ragazzi, operazione particolarmente importante al I anno, I semestre.

6. Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Il CdS si giova di strumenti certamente adeguati, come la piattaforma E-Learning o la piattaforma Wooclap. Nel rispetto delle disponibilità dell'Ateneo/Dipartimento, sarebbe benvenuta la presenza di personale di supporto dedicato.