



Università degli Studi di Napoli Federico II
Dipartimento di Giurisprudenza
15-16 ottobre 2015

Diffusione dell'insegnamento *clinico* in Italia e in Europa: radici teoriche e dimensioni pratiche

Come è noto, l'approccio "clinico" nasce negli USA come metodo di insegnamento *learning by doing*, grazie all'influenza del realismo americano, prima, dei *critical legal studies* e della *cultura turn*, poi. Sulla base di paradigmi e metodi interdisciplinari propri delle scienze umane e sociali, esso muove dalla consapevolezza che lo studio del diritto non sia riducibile ad un insieme di regole indipendenti che "vengono iscritte da uomini nella vita di altri uomini" (Amsterdam & Bruner 2000) ma vada contestualizzato nella realtà sociale. Mirando a realizzare obiettivi di giustizia sociale, la *clinical legal pedagogy* ha come suo centro di interessi gli "esseri umani", nel ruolo di fruitori (clienti) del diritto talora "vulnerabili" o semplicemente "non esperti" (*laypeople*) e come suoi protagonisti gli studenti, sensibilizzati a confrontarsi con casi concreti, nell'interscambio con attori pratici (avvocati, ONG, servizi sociali, etc.). Negli ultimi anni, si registra una larga diffusione dell'approccio clinico anche in altre aree geografiche, inclusa l'Europa e l'Italia, come modello di insegnamento e formazione giuridica che sperimenta un diritto in movimento (*law in action*) i cui significati sono modellati all'interno di pratiche culturali locali. La visione del diritto "dal basso" che esso propone, provocata peraltro dalla crisi delle fonti e dei sistemi di giustizia, indotta dalla globalizzazione e dall'emergere di nuovi agenti, anche giudiziari, a livello internazionale, oltre a richiedere una rivisitazione dei paradigmi tradizionali di insegnamento richiede di ripensare la formazione del giurista nella società globalizzata. Muovendo da tali consapevolezze, gli obiettivi delle due giornate scientifiche che saranno animati da esperti, teorici e pratici, provenienti da aree disciplinari differenti, sono i seguenti:

- i) l'individuazione delle radici teoriche ed epistemologiche del movimento clinico;
- ii) la discussione di metodologie interdisciplinari - esistenti o in corso di elaborazione - per l'analisi dei casi giudiziari, della giurisprudenza e della legislazione;
- iii) una riflessione sui metodi di insegnamento attualmente diffusi nelle università americane, europee ed italiane.

Programma

Giovedì 15 ottobre, ore 10.30

Indirizzi di saluto

Gaetano Manfredi, Rettore dell'Università degli Studi di Napoli Federico II
Lucio De Giovanni, Direttore del Dipartimento di Giurisprudenza

Introducono i lavori:

Angelo Abignente, Università degli Studi di Napoli Federico II
Flora Di Donato, Université de Neuchâtel



ore 11.00, parte prima:

L'approccio clinico nella sua dimensione teorica

Presiede: Vincenzo Ferrari, Università degli Studi di Milano

Ann Shalleck, American University Washington College of Law

Mapping Clinical Thought: Historical Influences, Dynamic Tensions, Contemporary Trends

Jeremy Perelman, SciencesPo, Parigi

Penser la pratique, théoriser le droit en action

Paolo Heritier, Università degli Studi di Torino

Law, Humanities, Legal Clinics: spunti metodologici in Vico?

Paula Galowitz, New York University School of Law

Clinical Law Pedagogy and Clinical Teaching Methodology

ore 13.30 Lunch

ore 15.00, parte seconda:

La realtà europea ed italiana: testimonianze

Elise Poillot, Université du Luxembourg

L'insegnamento clinico del diritto a Lussemburgo: evidenziare il legame tra formazione professionale e ricerca

Laura Scomparin, Università di Torino

Le cliniche legali nel percorso formativo del giurista italiano

Marzia Barbera, Università di Brescia

Cliniche legali: una forma minimalista di giustizia sociale?

Pilar Fernandez, Universitat de Valencia

The Legal Clinic for Social Justice: When Serving the Community Represents a Challenge for All the Actors

Olivia Le Fort, Université de Genève

La Law Clinic de l'Université de Genève: des étudiant-e-s en droit au service des personnes vulnérables

ore 16.30, coffee break

ore 17.00, interventi programmati e dibattito

* * *



Venerdì 16 ottobre, 9.30-12.30

Formazione

Presiede: *Luigi Pannarale*, Università di Bari

Discussant: *Flora Di Donato*, Université de Neuchâtel

Ann Shalleck, American University Washington College of Law

Using Narrative Theory in Constructing Narrative Practices in Lawyering

Paula Galowitz, New York University School of Law

From Fact Development to Formulation of a Theory of a Case. Client Narrative and its Role in Representation

ore 14.15, Tavola rotonda dei membri della rete clinica italiana e chiusura dei lavori

Presiede: *Marzia Barbera*, Università di Brescia

Intervengono:

Cristina Alessi (Brescia), Cristina Amato (Brescia), Stefano Anastasia (Perugia), Clelia Bartoli (Palermo), Cecilia Blengino (Torino), Olivia Bonardi (Milano), Iacopo Burlani (Ferrara), Danilo De Santis (Roma Tre), Adriana Di Stefano (Catania), Isabel Fanlo Cortes (Genova), Luciana Guaglianone (Brescia), Angelo Maestroni (Bergamo), Marco Marazza (Teramo), Silvia Mondino, (Torino), Maria Cecilia Paglietti (Roma Tre), Luigi Pannarale (Bari), Claudio Sarzotti (Torino), Carla Spinelli (Bari), Simone Varva (Milano-Bicocca), Micaela Vitaletti (Teramo).

* * *

**University of Naples Federico II,
Department of Law
15-16 October 2015**

The spread of 'clinical' teaching in Italy and the rest of Europe: theoretical roots and practical dimensions

As we know, the 'clinical approach started life in the USA as the system of 'learning by doing', influenced by the *American realism* at work first in *critical legal studies* and then in the *cultural turn*. On the basis of the paradigms and interdisciplinary methods of the human and social sciences, this approach starts out from the awareness that the study of law cannot be reduced to a set of independent rules that "are inscribed by men in the lives of other men" (Amsterdam & Bruner 2000), but should be seen in the context of social reality. Aiming to achieve objectives in the area of social justice, clinical legal pedagogy focuses its interests on 'human beings', on the role played by users (*clients*) of the law who are sometimes 'vulnerable' or simply not expert (i.e. laypeople) and on students as its protagonists, who are made aware of the usefulness of tackling tangible cases, in an



interchange with practical operatives (lawyers, NGOs, social services etc.). In recent years, the clinical approach has also spread considerably to other geographical areas, including Italy and the rest of Europe, providing a model of legal teaching and training that experiments with *law in action*, whose meanings are modelled in the framework of local cultural practices. The *bottom-up* vision of law it proposes, which is actually provoked by the crisis in the sources and the systems of justice brought about by globalisation and the emergence of new agents, some of them judicial, at international level, calls not only for the traditional paradigms of teaching to be subjected to reappraisal, but also for new thinking in how lawyers are trained in a globalised society. Building on this realisation, the two days of scientific study, to be attended by experts in both theory and practice coming from a variety of disciplinary areas, aim:

- 1) to identify the theoretical and epistemological roots of the clinical movement;
- 2) to discuss interdisciplinary methodologies – both already extant and in the process of being elaborated – for analysing judicial cases, jurisprudence and legislation;
- 3) to investigate the teaching methods currently in use in universities in the United States, Europe and Italy.

Programm of the conference

Thursday 15 October, 10.30

Words of welcome

Gaetano Manfredi, Chancellor of the University of Naples Federico II
Lucio De Giovanni, Dean of the Department of Law

Introduction

Angelo Abignente, Università degli Studi di Napoli Federico II
Flora Di Donato, Université de Neuchâtel

11.00, First Part:

The theoretical dimension of the clinical approach

Chair: *Vincenzo Ferrari*, Università degli Studi di Milano

Ann Shalleck, American University Washington College of Law
Mapping Clinical Thought: Historical Influences, Dynamic Tensions, Contemporary Trends

Jeremy Perelman, SciencesPo, Paris
Penser la pratique, théoriser le droit en action

Paolo Heritier, Università di Torino
Law, Humanities, Legal Clinics: spunti metodologici in Vico?

Paula Galowitz, New York University School of Law
Clinical Law Pedagogy and Clinical Teaching Methodology

13.30 Lunch



15.00, Second Part:

The State of the Art in Europe and Italy: practical cases

Elise Poillot, Université du Luxembourg

L'insegnamento clinico del diritto a Lussemburgo: evidenziare il legame tra formazione professionale e ricerca

Laura Scomparin, Università di Torino

Le cliniche legali nel percorso formativo del giurista italiano

Marzia Barbera, Università di Brescia

Cliniche legali: una forma minimalista di giustizia sociale?

Pilar Fernandez, Universitat de Valencia

The Legal Clinic for Social Justice: when serving the community represents a challenge for all the actors

Olivia Le Fort, Université de Genève

La Law Clinic de l'Université de Genève: des étudiant-e-s en droit au service des personnes vulnérables

16.30 coffee break

17.00 Debate

* * *

Friday 16 October

9.30-12.30 Training

Chair: *Luigi Pannarale, Università di Bari*

Discussant: *Flora Di Donato, Université de Neuchâtel*

Ann Shalleck, American University Washington College of Law

Using Narrative Theory in Constructing Narrative Practices in Lawyering

Paula Galowitz, New York University School of Law

From Fact Development to Formulation of a Theory of a Case. Client Narrative and its Role in Representation

14.15, Round table of members of the clinical Italian network, followed by closure

Chair: Marzia Barbera

Speakers:



Cristina Alessi (Brescia), Cristina Amato (Brescia), Stefano Anastasia (Perugia), Clelia Bartoli (Palermo), Cecilia Blengino (Torino), Olivia Bonardi (Milano), Iacopo Burlani (Ferrara), Danilo De Santis (Roma Tre), Adriana Di Stefano (Catania), Isabel Fanlo Cortes (Genova), Luciana Guaglianone (Brescia), Angelo Maestroni (Bergamo), Marco Marazza (Teramo), Silvia Mondino (Torino), Maria Cecilia Paglietti (Roma Tre), Luigi Pannarale (Bari), Claudio Sarzotti (Torino), Carla Spinelli (Bari), Simone Varva (Milano-Bicocca), Micaela Vitaletti (Teramo).