

Denominazione insegnamento	<b>STATISTICA</b>
Indicazione del docente	Andrea CICCARELLI
Indicazione dei requisiti specifici del docente rispetto alla disciplina insegnata	<p>Professore Ordinario di Statistica Economica (Settore Scientifico Disciplinare SECS-S/03), ha un'esperienza decennale nell'insegnamento dei metodi statistici, di controllo e di valutazione, maturata sia in Università di tipo tradizionale (come l'Università di Teramo e l'Università di Roma "Tor Vergata") che telematiche (Universitas Mercatorum), ed ha insegnato per molti anni sia la statistica di base, descrittiva ed inferenziale, sia la statistica economica. Inoltre, il docente indicato ha tenuto per molti anni corsi di primo anno, soprattutto nell'ambito di materie tipiche del settore scientifico disciplinare indicato, maturando grande esperienza anche in termini di capacità di interazione (e motivazione) degli studenti che si affacciano per la prima volta al sistema universitario.</p> <p>La ricerca di Andrea Ciccarelli si è concentrata principalmente su alcuni temi chiave dell'analisi economica, come lo studio della distribuzione del reddito e della qualità della vita, del mercato del lavoro (dati RCFL, dati Inps, dati Eu-Silc), della competitività delle imprese e del territorio; in relazione all'analisi e misura della competitività territoriale, ha studiato sia aspetti teorici ed economici legati alla sua definizione, sia proposte metodologiche per la creazione di graduatorie sulla competitività del territorio.</p> <p>All'interno di tali temi, particolare attenzione è stata rivolta agli aspetti territoriali; rientra in questo ramo di ricerca l'implementazione di metodologie quantitative per la costruzione di aree adatte allo studio della ruota della ricchezza.</p> <p>Si è inoltre concentrato sulla definizione di innovazione d'impresa, sia in termini economici che quantitativi, al fine di analizzarne l'interrelazione con i livelli di competitività dei sistemi economici; in particolare, ha esaminato la qualità dei dati statistici disponibili per studiare l'innovazione.</p> <p>I suoi studi si sono concentrati anche sul processo di produzione dei dati statistici e sulla loro diffusione agli utenti finali; tale attività è stata svolta anche attraverso la partecipazione a due gruppi di ricerca che hanno elaborato rapporti di indagine per conto del CoGIS (Comitato di Garanzia per le Informazioni Statistiche).</p> <p>Negli ultimi anni la sua attività si è concentrata sul mercato del lavoro e in particolare sullo studio delle storie lavorative dei Neet e degli adulti. Inoltre, ha accumulato una grande esperienza nel campo della biostatistica, attraverso la partecipazione a gruppi di ricerca all'interno della Facoltà di Medicina Veterinaria che si sono occupati di analisi biologiche nel campo dell'oncologia e della patologia veterinaria.</p> <p>Nell'ambito delle tematiche che potranno essere utili a sostenere la formazione dei discenti, si segnalano le seguenti pubblicazioni del docente designato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Servizi, ICT e innovazione: una prima riflessione sul gap strutturale italiano", in <i>Economia dei Servizi</i>, Anno II, n. 3, pp. 409-430, Il Mulino, Bologna, 2007. ISSN: 1970-4860; DOI: 10.2382/24828.</li> <li>- "Distorsione dell'informazione statistico-territoriale e suo utilizzo a fini normativi", in A. Bartolini, A. Maltoni (a cura di), <i>Government e Mercato dei diritti edificatori. Esperienze regionali a confronto</i>, Editoriale scientifica, Napoli, 2009.</li> <li>- <i>Le indagini statistiche e le fonti amministrative: strategie di</i></li> </ul>

	<p>confronto e verifica della qualità delle informazioni, Rapporto di Indagine della CoGIS, Quaderno 11, Roma, 2011.</p> <p>- “La transizione Università-Lavoro: l’esperienza dell’ateneo teramano” in B. Cardinale e R. Scarlata (a cura di), Istruzione e territorio: Governance e sviluppo locale. Atti del Convegno, Collana delle Memorie della Società Geografica Italiana, Roma, 2011.</p> <p>- “Metodo statistico, innovazione tecnologica e la regola non scritta del buon senso”, in Scritti in onore di Enrico Del Colle, Editoriale Scientifica, Napoli, 2016.</p> <p>- (con D. Vignoli e E. Fabrizi) “Labour Market Circumstances and Fertility in Italy: a First Glance Through ADSILC Data”, in Rivista Italiana di Economia, Demografia e Statistica, Vol. LXXIII, nn. 4, pp. 17-28, 2019. ISSN: 0035-6832.</p> <p>- (coautore) “Health, Well-Being and Work History Pattern: Insight on Territorial Differences” in Social Indicators Research, first published on line on 25 may 2020, DOI: 10.1007/s11205-020-02393-w.</p> <p>- (coautore) “How much (un)stable are new jobs in Italy? An analysis based on the work histories’ data” in Rivista Italiana di Economia, Demografia</p>
Settore disciplinare	SECS-S/01
Posizionamento nel calendario didattico	Primo semestre
Tipologia di attività formativa	Di base
Numero di crediti	6
Numero di ore	30
Eventuali propedeuticità	Nessuna. Il corso è alla base degli eventuali ulteriori insegnamenti in ambito statistico e statistico economico presenti nel percorso formativo del corso di laurea nel quale l’insegnamento è inserito.
Obiettivi formativi (applicare descrittori di Dublino)	<p>Il presente corso è finalizzato a perseguire l’obiettivo formativo di fornire agli studenti tutti quegli strumenti di base utili a leggere, sintetizzare, analizzare ed interpretare i fenomeni osservati, con un’ottica di tipo quantitativo. Nell’ambito delle lezioni impartite verranno introdotti i concetti e gli strumenti essenziali della statistica descrittiva ed inferenziale, con particolare attenzione alla loro utilizzazione nelle scienze economiche e sociali.</p> <p>In linea con il quadro europeo dei titoli universitari, le competenze e le abilità pratiche da acquisire sono le seguenti:</p> <p><b>Conoscenze e capacità di comprensione (knowledge and understanding):</b></p> <p>lo studente dovrà acquisire conoscenze di base in relazione agli elementi fondamentali della statistica descrittiva; agli studenti, poi, verranno trasmessi tutti quegli strumenti di statistica di base utili a leggere, sintetizzare, analizzare ed interpretare i fenomeni osservati. Inoltre, verrà dedicata attenzione alle principali nozioni della statistica inferenziale in previsione di possibili approfondimenti ed applicazioni in campo socio economico e politico. Verranno inoltre analizzate le principali fonti statistiche per l’analisi quantitativa, politica ed economica.</p> <p><b>Conoscenze e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):</b></p> <p>lo studente dovrà acquisire capacità di <i>problem solving</i>: sulla base di casi di studio presentati (e tratti, ove possibile, dall’esperienza</p>

	<p>quotidiana), dovrà essere in grado di trasferire in campo applicativo le nozioni teoriche assimilate. Grande attenzione verrà data all'analisi ed interpretazione dell'informazione statistica presentata dai media e dai principali produttori di statistica ufficiale.</p> <p><b>Autonomia di giudizio (making judgements):</b></p> <p>Lo studente del corso dovrà acquisire capacità di valutazione in relazione ai casi di studio presentati, in modo tale da scegliere le più opportune metodologie quantitative e gli adeguati modelli statistici ed interpretativi al fine di spiegare in modo corretto la realtà investigata e di risolvere, di conseguenza, i problemi di volta in volta presentati.</p> <p><b>Abilità comunicative (communication skills):</b></p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di manipolare i dati disponibili e trasformarli in modo ottimale, utilizzando le più moderne tecniche (quantitative e grafiche) di analisi dei dati, così da offrire ad un potenziale utente finale non una semplice informazione quantitativa, ma uno strumento idoneo a fornire un concreto avanzamento in termini di conoscenza del problema investigato.</p> <p><b>Capacità di apprendere (learning skills):</b></p> <p>Lo studente del corso dovrà acquisire capacità di apprendimento in relazione a metodologie solitamente non insegnate nelle scuole di ordine superiore; lo sforzo maggiore dovrà essere quello di familiarizzare con metodiche nuove, anche alla luce dell'auspicabile intenso utilizzo di strumenti informatici, che ormai accompagnano quotidianamente il lavoratore nell'esercizio delle proprie funzioni.</p>
Metodologia di insegnamento	Verrà utilizzata una metodologia di insegnamento di tipo convenzionale, con lezioni di didattica frontale, durante le quali verranno utilizzati sia strumenti tradizionali che strumenti informatici e multimediali; durante le lezioni verranno effettuate esercitazioni e verranno sottoposti allo studente dei <i>case-studies</i> utili a trasferire nel campo pratico le nozioni teoriche assimilate. Il corso si avvarrà dell'utilizzo della piattaforma informatica prevista dall'Ateneo nell'ambito del Patto con lo studente.
Modalità di esame ed eventuali verifiche di profitto in itinere	L'esame verrà svolto in forma orale; sono previste verifiche di profitto in itinere, che vanno intese come prove di valutazione del livello preparazione raggiunto dal discente, e che, pertanto, consentiranno di mantenere sotto controllo il livello medio generale consentendo al docente, al contempo, di tarare meglio il carico di lavoro.
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	I rapporti con gli studenti vengono gestiti, innanzitutto, "frontalmente", durante le lezioni e gli orari di ricevimento. Inoltre, saranno utilizzate le più recenti forme di "assistenza" on line attraverso le ben conosciute tecnologie informatiche (sito internet, skype, gruppi su facebook, piattaforma e-learning di Ateneo, etc.), in modo da fornire al discente punti di contatto il più possibile efficienti e vicini alla realtà moderna. Sarà fornita ai discenti una lista di testi utili all'apprendimento della materia e, quindi, al superamento dell'esame. Durante le lezioni potranno essere messe a disposizione documenti specifici, quali esercizi, dati statistici, documenti di lavoro delle principali istituzioni produttrici di statistiche; tale documentazione verrà fornita allo studente attraverso il sito internet di Ateneo. Non bisogna fare nessuna iscrizione formale al corso; l'iscrizione all'esame viene gestita secondo le modalità decise dalla Facoltà e dalla Segreteria studenti di Ateneo.
Eventuali attività di ricerca	Dove possibile (trattandosi di un corso di base di primo anno) l'attività

a supporto della didattica	di ricerca del docente viene riportata in ambito didattico attraverso la creazione di <u>case-studies</u> che, a partire dall'esperienza di analisi del docente, aiuteranno i discenti a comprendere le tematiche teoriche trattate.
----------------------------	--